

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校
「遊戲·學習·成長」計劃
2023-2024 教學資源

學校名稱	大埔浸信會幼稚園
主題名稱	放眼遊香港
教學目標	知識：認識香港的名字由來、認識香港的特色小食、認識香港的景點 技能：懂得使用工具製作食物、掌握投票和統計的技能、提升表達的能力、提升搜集資料的能力 態度：樂意嘗試不同的食品、喜愛自己生活的地方、欣賞美麗的香港
班級	高班
教學時段	24/10/2023 - 29/11/2023(九至第十四週)



大埔浸信會幼稚園

主題架構圖

主題：放眼遊香港

班級：高班

日期：24/10/2023 – 29/11/2023(九至第十四週)

課程設計理念：

推行優質教育、發展幼兒潛能、盡顯所長、培養幼兒良好生活習慣、愛護環境、珍惜資源及品德教育，建立正確價值觀，促進幼兒表達愛心與關懷的能力。在課程融入不同的元素(體能、音樂、正向教育…等)，結合本年度的關注事項「建立特色課程，以兒童為本的教學策略為核心，提升學生自主自發的學習興趣，透過增強區角學習，取代傳統教學模式。」幫助幼兒提升自主學習的能力，促進幼兒均衡發展。

總目標：藉著主題活動《放眼遊香港》，讓幼兒認識自己居住的地方，增強幼兒對香港這個地方的熟悉感及歸屬感。

知識	技能	態度
<ul style="list-style-type: none">● 認識香港的名字由來● 認識香港的特色小食● 認識香港的景點	<ul style="list-style-type: none">● 懂得使用工具製作食物● 掌握投票和統計的技能● 提升表達的能力● 提升搜集資料的能力	<ul style="list-style-type: none">● 樂意嘗試不同的食品● 喜愛自己生活的地方● 欣賞美麗的香港



切入遊戲：我家在香港

環境設置：把舊香港的黑白相片貼於區角四周及放置魚網讓幼兒觀察，而其中一幅是大埔浸信會幼稚園的舊照片，對比出現在的不同，請幼兒想想這是什麼地方?從而引發幼兒探索我們的家香港。

延伸: 1) 預備錄音機，播放漁民捕魚的聲音

2) 加入漁船、魚，讓幼兒探索模仿，增強幼兒的思考

活動安排：

- 讓幼兒自由探索及建構理想的扮演環境，老師從旁觀察及協助。
- 與幼兒分組進行討論並總結當日經驗。
- 讓幼兒參與討論及修改環境佈置。

副題一：認識香港名字的由來。

副題二：探索香港特色小食。

副題三：認識香港的不同景點。

副題一：2天

預期學習重點：

1. 認識香港名字的由來
2. 提升表達能力
3. 樂於接納別人的意見

遊戲活動：

遊戲 1：

幼兒拿著捕魚網擺動，但需要控制力度，確保魚兒不會跌出魚網外。跟着部份幼兒扮演小魚在網內游來游去，當音樂停止，漁夫便會用把小魚捉住。

遊戲 2：

老師預先準備現今及昔日的圖片（如：大埔浸信會幼稚園、公園等），並把圖片貼於音樂室的四周，並預備紅色及黃色的藤圈作分類指示，請幼兒聆聽音樂然後把圖片分類，比較昔日香港的面貌。

團討及總結

副題二：9天

預期學習重點

1. 認識香港的特色小食(魚蛋、燒賣、豆腐、砵仔糕、雞蛋仔、蛋撻、菠蘿油)
2. 懂得使用工具製作食物
3. 提升搜集資料的能力
4. 掌握投票和統計的技能
5. 樂意嘗試不同的食品
6. 喜愛自己生活的地方

遊戲活動：

遊戲 3：

老師先預備抽獎箱，箱內放置香港特色小食及食物圖片，請幼兒在起點抽取一張圖片，然後向前跑到終點把特色小食放在碟上，其他食物放在箱內作比較。

遊戲 4：

階段 1:老師把方形盒貼上燒賣／魚旦圖片，然後請幼兒以二人一組傳送小食，並穿在膠柱內，變成一串街頭小食。

階段 2:老師出示排列圖卡（魚蛋、燒賣，幼兒需要按照圖咭的指示，依次序傳送小食，然後串在一起，然後檢視排列的答案，增強幼兒的排序概念。

遊戲 5：

老師預先準備不同的配料，讓幼兒親身製作雞蛋仔的過程，檢討後可延續活動。

遊戲 6：

讓幼兒觀察溶化的過程，學懂傳統食物能用簡單的材料便能製作出來，從而探索砵仔糕的味道和質感。

遊戲 7：

老師預備購物清單(不同食物)，並把立體食物放在體能室四周的位置，幼兒需要依照清單內容購買物品放在盆內，看那組最快能走到終點，最後老師需要檢查幼兒是否買得正確，並須把小食名稱說出。

團討及總結

副題三：7天

預期學習重點：

1. 認識香港的景點(鐘樓、金紫荊廣場、太平山)
2. 提升搜集資料的能力
3. 提升表達能力
4. 欣賞美麗在香港

遊戲活動

遊戲 8:

階段 1:老師把大埔景點圖片貼於四周，然後把幼兒分成不同的組別，而每組組長身上會掛上景點名稱，當音樂停止時，幼兒需要聆聽老師的指示，配對出景點的圖片。

階段 2:老師把香港景點變為拼圖放於四周，音樂停止時，幼兒便要合作把景點拼圖找回，拼砌成完整的圖片，然後最快說出景點名稱便勝出。

遊戲 9:

老師在呼拉圈內放置不同的景點圖片，並分佈於四周，幼兒便模仿遊客四周遊覽，而老師手上會有景點的名稱，當老師舉起名稱牌時，幼兒便要走到該景點的圈內並說：我到_____遊覽。

遊戲 10:

老師是一座鐘樓，而幼兒是遊客要向鐘樓的方向前進，當老師發出滴答滴答的聲音指示時，便能走動。但老師說 12 時，他們便要立即返回原有的位置再重新向前行，看誰最先到達鐘樓，他能模仿下一個鐘樓。

遊戲 11:

老師播放《有隻雀仔跌落水》的旋律，請幼兒創作歌曲，過程中老師會預備不同景點的圖片，讓幼兒選擇嘗試把景點名稱放於歌曲內，並帶領同學一起唱頌，如此類推。

遊戲 12:

階段 1:老師預備三粒大骰，並貼上人物、地點圖，請幼兒擲骰然後說出骰面的提示創作句子。

階段 2:老師把人物、地點、事情的字咭放於三個百寶箱內，請幼兒以團討形式抽取字卡，然後拼砌創作句子，並與組員一起朗讀。

團討及總結

活動相片

探索活動 製作香港特色小食

砵仔糕



探索活動 製作香港特色小食

雞蛋仔



課堂實踐活動-品嚐香港小食



砵仔糕、豆腐花、魚蛋、燒賣、雞蛋仔、蛋撻



課堂實踐活動-小食攤位遊戲



教學反思

在是次主題教學中，由副題一透過昔日香港的面貌作引入，讓幼兒觀察及對比現在和昔日的香港有什麼不同，從而引發幼兒探索自己所居住的地方。其後順利地轉成到副題二的香港小食，當中幼兒透過親身嘗試吃香港小食及參與其小食製作，實際的操作讓幼兒學習更見具體，印象深刻。最後去到副題三認識香港的景點，透過不同的投票和配合主題又有趣的遊戲活動，令學習變得主動且富有樂趣。

在認知發展方面，幼兒可透過實物、圖片、PPT簡報等來認識與本主題有關方面的知識。與此同時，幼兒更會運用到身體的感官來學習，例如：幼兒用聽覺去聆聽聲帶昔日香港漁民捕魚時所產生的聲音、又或者是小食店叫賣聲音；而且，幼兒亦可運用嗅覺去聞聞不同小食的味道。這些學習模式都大大提高幼兒的學習效能。